***Изучение видов ДО в соотнесении с классификацией типов приобретения и передачи знаний.***

Если брать за основу классификации тип приобретения и передачи знаний, то можно выделить обучение:

а) ***традиционное*** (разъяснительное/объяснительное), когда содержание обучения передается через лекции, письменные материалы, электронные образовательные ресурсы;

б) ***активное*** (деятельностное), когда обучающийся самостоятельно добывает знания с помощью запросов, поиска и изучения различных источников;

в) ***интерактивное***, когда учащийся строит знания в совместном взаимодействии с другими обучающимися, педагогами и (или) со средствами Интернета и компьютерных программ.

Если опираться на эту классификацию, то кейсовую и трансляционную технологии в офлайн-режиме можно отнести к ***разъяснительному*** типу обучения, где преподаватель не появляется физически в классе, а общается с аудиторией с использованием интернет-технологий. Им можно будет противопоставить сетевую и трансляционную технологии в онлайн-режиме как пример ***деятельностного*** и активного обучения. Активность может проявляться как через взаимодействие с автоматизированными средствами обучения, так и (или) через общение с одногруппниками либо преподавателями.

В практике образовательных организаций используется ***система дистанционного обучения (СДО)***. Систему дистанционного обучения посредством Интернета можно определить как комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации обучающимся посредством Сети; проверку знаний, полученных в рамках курса обучения, конкретным обучающимся, а также организацию постоянного опосредованного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемыми.

Рассмотренные технологии можно представить в сводной таблице, где отражены характерные особенности каждой группы с точки зрения доставки учебно-методических материалов, средств обучения и взаимодействия между преподавателем и обучающимися, форм обучения (табл. 4).

**Таблица 4. Виды дистанционного обучения**

| Виды ДО | Доставка учебных материалов | Средства обучения | Средства дидактического взаимодействия | Формы обу­чения |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кейс-технологии | Очно или через Интернет, по электронной почте | Основные: печатные учебные пособия. Вспомогательные: компьютерные программы, аудио-, видеоматериалы | Очно, телефон, электронная почта | Установочные занятия (лекции, семинары), самостоятельная работа, консультации (тьюториалы) |
| Трансляционные технологии | Спутниковые каналы, теле-, видео- и интернет- конференции | Основные: телевизионные обучающие программы, видеолекции. Вспомогательные: печатные и электронные учебные пособия | Видеозапись, спутниковые программы, программы видеообщения | Видеолекции, консультации (тьюториалы), вебинары, самостоятельная работа |
| Сетевые технологии | Через Интернет | Основные: сетевые дистанционные курсы. Вспомогательные: материалы в электрон­ном виде, компьютерные программы; печатные учебные пособия | Система дис­танционного обучения, электронный дистанционный курс, интернет-конференции, вебинары, форум, чат | Вебинары, форум- и чат-семинары, видеолекцин, тренажеры, консультации, самостоятельная работа |

**Вывод по теме:**

Проведя анализ современного состояния организации дистанционного обучения, рассмотрев нормативные и правовые документы, можно отметить, что дистанционное обучение — это не официально принятая дефиниция, а общепринятое понятие. Оно в большей степени относится к официально утвержденному термину «обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», но может также применяться, когда разговор идет вообще об обучении с использованием интернет-технологий (электронном обучении, смешанном обучении и т.д.).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронное обучение — понятия нетождественные. Первое относится к способу взаимодействия обучаемого и преподавателя и отражает специфику обучения на расстоянии, второе касается типа организации образовательной деятельности и показывает, что в обучении используется электронная информационно-образовательная среда.

В действующих нормативных документах дано определение понятий «обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» и «электронное обучение», прописан порядок организации обучения с применением ЭО и ДОТ.

Виды и модели дистанционного обучения в современном понимании разнятся и классифицируются по различным критериям. Принятой классификацией ДО считается деление на кейс-технологии, трансляционные и сетевые технологии.